**Фронтальное логопедическое занятие**

**по развитию связной речи**

**для детей старшей группы**

**с ОНР III уровня и нарушением зрения**

**Тема занятия:** Составление описательного рассказа «Овощи».

**Цель:** обучение составлению описательных рассказов.

**Задачи**:

**обучающие:**

* Учить детей составлению описательных рассказов;
* Упражнять в согласовании числительных с существительными;
* Расширять глагольный словарь, словарь признаков.

**коррекционные:**

* Формировать умение детей составлять описательный рассказ по предложенному плану.

**развивающие:**

* Развивать артикуляционную и мелкую моторику;
* Развивать слуховой контроль;
* Развивать внимание, память, мышление, зрительное и тактильное восприятие.

**воспитательные:**

* Воспитывать самоконтроль за речью, умение вслушиваться в речь

взрослого, детей.

**Методические приемы:**

• игровая мотивация;

• подражательно-исполнительские и речевые упражнения;

• игры;

• поощрения.

**Материалы и оборудование:**

Изображение Садовника, карточки с количеством предметов, картинки для игры: абрикос, апельсин, яблоко, клубника, перец, огурец, арбуз, помидор, вишня, малина, морковка, смородина; вырезанные из цветной бумаги яблоки (для дыхательной гимнастики).

Предварительная работа:

• Отработка упражнений мелкой моторики.

• Отработка упражнений в согласовании числительных с существительными

• Разучивание игры «Садовник»

Последующая работа:

Составление описательных рассказов в самостоятельной деятельности.

Ход занятия

1. Орг. момент

**Игра «Сосчитай».** На ковре по кругу разложены карточки с количественным изображением фруктов.

Логопед. – Я садовником родился,

 Не на шутку рассердился –

 Фрукты все мне надоели, кроме…

Ребята, смотрите все фрукты раскатились по саду. Давайте их соберем и сосчитаем. (Дети поднимают карточки и считают фрукты)

 2. Артикуляционная гимнастика. Комплекс для звука «Ш»

Логопед. – Ребята, давайте покажем Садовнику какую гимнастику для язычка мы выучили.

 3. Дыхательное упражнение *«Ветерок качает яблочки»*

Логопед раздает детям изображения фруктов на ниточке, дети – дуют на фрукты.

 4. Введение в тему

*Игра «Четвертый – лишний».*

Картинки: абрикос, апельсин, яблоко, клубника;

 Перец, огурец, арбуз, помидор;

 Вишня, малина, морковка, смородина.

 5.Основная часть.

*Игра «Чудесный мешочек».*

Дети нащупывают овощи и фрукты в мешочке и угадывают что это, рассказывают почему они догадались - что это.

 *Игра «Какой формы»*

Дети описывают на какую форму похож его овощ или фрукт.

 *Игра «Поварята».*

 - Что можно приготовить из этого овоща или фрукта?

6. Физминутка

|  |  |
| --- | --- |
| 1,2,3,4 – Помидор дадим мы Ире.5,6,7,8 – Огурец у Сени спросим.9,10 – завернемИ Наташе отнесем. | *Шагают на месте.**Наклоняются вправо – влево.**Шагают на месте.**Поднимают руки вверх.**Заворачивают.**Наклон вперед, руки вытягивают вперед.* |

7. Составление рассказа по плану.

1. Что это? К какой группе относится плод?

2. Где растёт?

3. Как растёт?

4. Форма плода.

5. Цвет плода.

6. Вкус плода.

7. В каком виде его едят?

8. Какая от него польза?

8. Самостоятельный рассказ двумя, тремя детьми.

9. Итог: - Чей рассказ понравился больше?